

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра философии (КФ1_ИФФ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра философии (КФ1_ИФФ)

наименование кафедры

Кудашов В.И.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Дисциплина Б1.О.03 Философия

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

060000 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

06.03.01 Биология

Программу
составили

В.И.Кудашов ;Ю.В.Грицков ;А.Ю.Коловская ;В.Н.К
ульбижеков ;В.А.Устюгов;Л. П. Завьялова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование универсальных компетенций, связанных с применением общенаучных методов поиска, критического анализа и синтеза информации; развитие критического мышления, рефлексии, навыков ведения дискуссии; развитие способностей к организации индивидуальной и коллективной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества, на основе восприятия рационально-системного, составляющего основной философский контекст, мировоззрения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- развитие умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;

- развитие способности и готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;

- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки информации и ее источников;

- овладение представлением о межкультурном разнообразии общества и важности недискриминационного поведения в отношении его членов.

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),включая мировые религии, философские и этические учения | |
| Уровень 1 | выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями |
| Уровень 2 | учитывает разнообразие культур, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| Уровень 3 | умеет организовывать и моделировать межкультурное взаимодействие |
| Уровень 1 | воспринимать разнообразие культур общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на удовлетворительном уровне |
| Уровень 2 | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на среднем уровне |
| Уровень 3 | воспринимать разнообразие культур общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком уровне |
| Уровень 1 | способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на удовлетворительном уровне |
| Уровень 2 | способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на среднем уровне |
| Уровень 3 | способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком уровне |
| УК-5.2:Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| Уровень 1 | теоретико-методологические основы философии и ее профессионального развития |
| Уровень 2 | теоретические основы профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | новейшие отечественные и |

| | |
|--|---|
| | зарубежные теории обучения естествознания. |
| Уровень 1 | работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины |
| Уровень 2 | применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза в психологических и педагогических исследованиях |
| Уровень 3 | анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки |
| Уровень 1 | методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности |
| Уровень 2 | навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя |
| Уровень 3 | интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе |
| УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1:Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | |
| Уровень 1 | осуществляет поиск информации для решения поставленных задач |
| Уровень 2 | проводит критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки, а также возможные последствия |
| Уровень 1 | вести поиск информации для решения поставленных задач |
| Уровень 2 | проводить критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | оценивать достоинства и недостатки, а также возможные последствия использования нестандартных вариантов решения поставленных задач |
| Уровень 1 | навыками поиска информации для решения поставленных задач |
| Уровень 2 | навыками критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | способами нестандартного решения поставленных задач |
| УК-1.2:Находит и критически анализирует необходимую информацию | |
| Уровень 1 | основные научные направления развития биологии |
| Уровень 2 | методы выбора |

| | |
|---|--|
| | и создания критериев оценки исследований. |
| Уровень 3 | историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии |
| Уровень 1 | умение выбирать и создавать критерии оценки исследования |
| Уровень 2 | определить методы и средства решения основных проблем естествознания |
| Уровень 3 | Сформированное умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач |
| Уровень 1 | В целом успешное, но не систематическое применение основных современных философских теорий |
| Уровень 2 | Целостные представления об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории научного познания |
| Уровень 3 | Систематические и фундаментальные представления об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории научного познания |
| УК-1.3:Критически рассматривает возможные варианты решения задачи | |
| Уровень 1 | стандартные варианты решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | нестандартные варианты решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | возможные варианты решения профессиональных задач, их достоинства и недостатки |
| Уровень 1 | рассматривать возможные варианты решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | предлагать возможные варианты решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | рассматривать и предлагать возможные варианты решения профессиональных задач |
| Уровень 1 | навыками оценки достоинства вариантов решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | навыками оценки недостатков вариантов решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | навыками оценки достоинств и недостатков вариантов решения профессиональных задач |
| УК-1.4:Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки | |
| Уровень 1 | основные стратегии решения проблемной ситуации |
| Уровень 2 | основы планирования профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | способы систематизации профессиональной деятельности в соответствии с выбранной стратегией решения проблемной ситуации |
| Уровень 1 | выбирать стратегию решения проблемной ситуации |
| Уровень 2 | планировать профессиональную деятельность в соответствии с выбранной стратегией решения проблемной ситуации |
| Уровень 3 | систематизировать профессиональную деятельность в соответствии с выбранной стратегией решения проблемной ситуации |

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | навыками выбора стратегии решения проблемной ситуации |
| Уровень 2 | навыками планирования профессиональной деятельности в соответствии с выбранной стратегией решения проблемной ситуации |
| Уровень 3 | навыками систематизации профессиональной деятельности в соответствии с выбранной стратегией решения проблемной ситуации |
| УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | |
| Уровень 1 | методику системного подхода для решения поставленных задач на удовлетворительном уровне |
| Уровень 2 | методику системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне |
| Уровень 3 | методику системного подхода для решения поставленных задач на высоком уровне |
| Уровень 1 | использовать нестандартные варианты решения поставленных задач на удовлетворительном уровне |
| Уровень 2 | использовать нестандартные варианты решения поставленных задач на среднем уровне |
| Уровень 3 | использовать нестандартные варианты решения поставленных задач на высоком уровне |
| Уровень 1 | способами нестандартного решения поставленных задач на удовлетворительном уровне |
| Уровень 2 | способами нестандартного решения поставленных задач на среднем уровне |
| Уровень 3 | способами нестандартного решения поставленных задач на высоком уровне |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для того, чтобы приступить к изучению философии студенту необходимы знания в области естественных, точных, гуманитарных и социальных наук в объёме, предусмотренном школьной программой.

Философия является базовой дисциплиной.

Знание основ философии необходимо для последующего изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности
 Основы биоэтики
 Теории эволюции
 Экономика
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр |
|--|---|------------------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,78 (28) | 0,78 (28) |
| занятия лекционного типа | 0,39 (14) | 0,39 (14) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,39 (14) | 0,39 (14) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2,22 (80) | 2,22 (80) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Историко-философское введение | 4 | 2 | 0 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 |
| 2 | Онтология и теория познания | 2 | 4 | 0 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 |
| 3 | Философия и методология науки | 2 | 2 | 0 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 |
| 4 | Антропология и социальная философия | 6 | 6 | 0 | 22 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 |
| Всего | | 14 | 14 | 0 | 44 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | Философская онтология | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | Теория познания | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 5 | 3 | Философия и методология науки | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | Этические проблемы профессиональной деятельности | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | Философская антропология | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | Социальная философия | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | Философия истории | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 14 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | Философская онтология | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | Теория познания | 3 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | Философия и методология науки | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | Этические проблемы профессиональной деятельности | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | Философская антропология | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | Социальная философия | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | Философия истории | 1 | 0 | 0 |
| Всего | | | 14 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|----------------------------|
| Л1.1 | Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М. | Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л1.2 | Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И. | История и философия науки: учебное пособие | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л1.3 | Демьяненко В. А., Завьялова Л.П. | Философия: учебное пособие | Красноярск: КрасГАСА, 2003 |
| Л1.4 | Завьялова Л. П., Демьяненко В. А. | Философия: учебное пособие | Красноярск: КрасГАСА, 2003 |
| Л1.5 | Завьялова Л. П., Демьяненко В. А. | Философия: учебное пособие | Красноярск: КрасГАСА, 2003 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Гуревич П. С. | Философия: хрестоматия | Москва: Директ-Медиа, 2013 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Л1.2 | Лавриненко В. Н., Ратников В. П. | Философия | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Устюгов В. А. | Философия: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л2.2 | Алексеев П. В., Панин А. В. | Философия: учебник | Москва: Проспект, 2010 |
| Л2.3 | Данильян О. Г., Тараненко В. М. | Философия: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М. | Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л3.2 | Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И. | История и философия науки: учебное пособие | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л3.3 | Демьяненко В. А., Завьялова Л.П. | Философия: учебное пособие | Красноярск: КрасГАСА, 2003 |
| Л3.4 | Завьялова Л. П., Демьяненко В. А. | Философия: учебное пособие | Красноярск: КрасГАСА, 2003 |
| Л3.5 | Завьялова Л. П., Демьяненко В. А. | Философия: учебное пособие | Красноярск: КрасГАСА, 2003 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| Э1 | Сайт «Библиотека Максима Мошкова» | http://lib.ru/FILOSOF/ |
|----|-----------------------------------|---|

| | | |
|----|--|---|
| Э2 | Сайт «Постнаука» | http://postnauka.ru/themes/philosophy |
| Э3 | Сайт «Философский портал. Philosophy.ru» | http://www.philosophy.ru/ |
| Э4 | Сайт «Цифровая библиотека по философии» | http://filosof.historic.ru/ |
| Э5 | Сайт журнала «Вопросы философии» | http://vphil.ru/ |
| Э6 | Философия. Краткий конспект лекций | http://lib3.sfu-kras.ru/ft/files/umkd/umk/Ustugov/u-lectures.pdf |
| Э7 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины "Философия" | https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1919 |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос студентов преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

На первом занятии преподаватель знакомит студента с планом курса, включающем виды и график самостоятельной работы, требования к ее

организации, списки необходимых методических материалов, а также график и перечень форм контроля.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

-Изучение теоретического материала (чтение учебника, и других текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в ЭОК; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам).

-Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.

-Написание творческих письменных работ (эссе), рецензий.

-Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в ЭОК) .

-Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.

-Тестирование (самопроверка в ЭОК) по итогам освоения теоретического материала.

-Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).

-Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|---|
| 9.1.1 | ПО, необходимое преподавателю, включает в себя: |
| 9.1.2 | - регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной), |
| 9.1.3 | - офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной), |
| 9.1.4 | - возможно использование системы Антиплагиат. |
| 9.1.5 | ПО, необходимое студенту, включает в себя: |
| 9.1.6 | - регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной), |
| 9.1.7 | - офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной), |
| 9.1.8 | - возможно использование системы Антиплагиат. |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.2 | Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 9.2.4 | Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекций и семинаров необходимо наличие аудитории с мультимедийным проектором, аудиосистемой и ПК с выходом в интернет. Для выполнения самостоятельной работы с использованием УМО «Философия» каждый студент должен иметь доступ к сайту ЭО СФУ с удаленного рабочего места (личный ПК, планшет, ПК в читальном зале библиотеки).